

Lokal læreplan i Spansk 8

Tema: Meg selv+ geo.+ gramm. (spørreord)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-(kunne samtale om språk og) sider ved geografiske forhold i språkområdet (20) -forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -presentere ulike emner muntlig (8) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer (13) -kunne beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket (4)
Læringsmål	kunne litt om spansk og latinamerikansk geografi -kunne presentere seg og snakke om seg selv -kunne hilse på og spørre andre -kunne spørre og svare om klokka (hel time) -kunne telle til 12 -kunne holde en liten presentasjon om seg selv -kunne noen spørreord -kunne forskjellen på un/una, el/la, los/las og bruke dem riktig -kunne fylle ut egenvurderingsskjema
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har god oversikt over geografi i Latin-Amerika og Spania. Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan presentere seg grundig med forståelig budskap og uttale, stort sett fri fra manus. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid. Kan bedømme, diskutere og begrunne egen måloppnåelse, anvende kunnskapen i videre arbeid og reflektere rundt egen språklæring.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har en del kunnskap om geografi i Latin-Amerika og Spania. Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Kan presentere seg selv på en enkel måte med delvis forståelig budskap og uttale, en del bundet av manus. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid.

	Kan vurdere i hvilken grad læringsmålene er nådd og anvende kunnskapen i videre arbeid
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har en del kunnskap om geografi i Latin-Amerika og Spania. Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Kan presentere seg selv på en enkel måte med delvis forståelig budskap og uttale, en del bundet av manus. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid. Kan vurdere i hvilken grad læringsmålene er nådd og anvende kunnskapen i videre arbeid

Tema: Farger og klær+ gramm. (tall-ord, spørre ord, adj.bøying, el/la)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- kunne beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket (4) - utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket (1) -kunne undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring (2) -bruke språkets alfabet og tegn (5) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer (13) -kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne bruke digitale verktøy (og andre hjelpemidler) (3)
Læringsmål	kunne samtale om egen språklæring -kunne regler for uttale av lyder og typiske skrivetegn/-måter på spansk og sammenligne med norsk -kunne stille spørsmål -kunne bøye adjektiv -kunne forklare forskjellen på og bruke el/la riktig -kunne telle til 50 -kunne snakke litt om fotball -kunne navn på klesplagg -kunne navn på farger -kunne si hva høyre, venstre og i midten heter -kunne lære aktuelle ord /uttrykk og grammatiske tema ved hjelp av oppgaver på data

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Er bevisst og reflektert i forhold til eget arbeid med faget, kan redegjøre for erfaringer med språklæring og hvordan disse kan overføres til læring i spansk. Kan redegjøre for uttale av bokstavene på spansk og forskjeller her i forhold til norsk språk. Kan redegjøre for typiske skrive tegn/-måter på spansk og forskjeller her i forhold til norsk språk. Anvender også selv regler for uttale og skriving riktig. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid. Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan si og mene noe om eget arbeid med faget, kan til en viss grad redegjøre for erfaringer med språklæring og hvordan disse kan overføres til læring i spansk. Kan nevne noen regler for uttale av bokstavene på spansk og noen forskjeller her i forhold til norsk språk. Kan nevne et par typiske skrive tegn/-måter på spansk og forskjeller her i forhold til norsk språk. Anvender selv noen regler for uttale og skriving riktig. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid. Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Lite bevisst i forhold til eget arbeid med faget, kan ikke/i svært liten grad redegjøre for erfaringer med språklæring og hvordan disse kan overføres til læring i spansk. Kan nevne noen regler for uttale av bokstavene på spansk. Kan nevne noen typiske skrive tegn/-måter på spansk. Anvender i liten grad selv regler for uttale og skriving. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid. Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap.

Tema: Bosted og familie+ gramm. (verbet <i>ser</i> i ent., los/las, mer om adj.bøying)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -(kunne samtale om språk og) sider ved geografiske forhold i språkområdet (20) -kunne skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer (15) -kunne bruke (lytte-, tale-, lese- og) skrivestrategier tilpasset formålet (16) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer (og former for tekstbinding) (13) -kunne finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige (og muntlige) tilpassede (og autentiske) tekster i ulike sjangere (6)

Læringsmål	-kunne fortelle hvor noen kommer fra -kunne noen nye landskapsord -kunne fortelle om familien -kunne beskrive et utseende -kunne litt mer om spansk og latinamerikansk geografi -kunne skrive et brev etter mønstertekst -kunne si jeg er, du er, han er -kunne betydningen av <i>los/las</i> -kunne bøye adjektiv -kunne letelese i ukjent tekst og finne nødvendige opplysninger	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan skrive en innholdsrik tekst i sjangeren brev, etter mønster. Bruker ulike strategier for å uttrykke mening. Skriver stort sett riktig. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid. Kan lett forstå både hovedinnhold og detaljer i ukjent tekst.	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner Kan skrive en tekst i sjangeren brev, etter mønster. Skriver enkelt og lite variert. Skriver forståelig, men med en del feil. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid. Kan forstå hovedinnhold og litt detaljer i ukjent tekst.	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap. Sliter med å produsere en sammenhengende tekst. Bruker setninger direkte fra mønstertekst. Teksten er preget av feil. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid. Sliter med å hente ut innhold i ukjent tekst.	

Tema: Årets gang+ gramm. (genitiv)
--

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne forstå og bruke tall i praktiske situasjoner (10) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer (13)	
Læringsmål	-kunne navn på måneder og årstider -kunne fortelle når man har bursdag -kunne bruke genitiv på spansk	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid.	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid.	

Tema: Skole og fritid+ gramm.(ar-verb, er-verb, tener+ir i presens, framtid- ir+a)
--

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne forstå og bruke tall i praktiske situasjoner (10) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding (13) -kunne bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler (3) -skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer (15) -kunne delta i enkle, spontane samtalesituasjoner (7) -kunne presentere ulike emner muntlig (8) -kunne kommunisere med forståelig uttale (11) -kunne beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket (4)
Læringsmål	-kunne snakke og spørre om fritiden -kunne klokka -kunne navn på ukedager -kunne fortelle om skoledagen -kunne navn på flere dyr -kunne snakke om et kinobesøk -kunne ord og uttrykk til bruk i klasserommet -kunne bøye ar-verb -kunne bøye er-verb -kunne bøye verbet <i>tener</i> -kunne lage og bruke framtidsform (<i>ir + a</i>) -kunne bøye verbet <i>ir</i> i presens -kunne bruke digitale ordbøker og spansk stavekontroll ved tekstskriving. -kunne skrive en enkel tekst på spansk -kunne stille spørsmål, svare på spørsmål, delta i spill-aktiviteter -kunne holde en liten presentasjon om gitt tema. -kunne uttale lydene riktig på spansk. -kunne fylle ut egenvurderingsskjema
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid. Kan skrive en innholdsrik tekst. Bruker ulike strategier for å uttrykke mening. Skriver stort sett riktig. Deltar aktivt i spontane samtalesituasjoner, prøver ut og bruker språket på en formålstjenlig måte. Kan presentere seg grundig med forståelig budskap og uttale, stort sett fri fra manus. Kan bedømme, diskutere og begrunne egen måloppnåelse, anvende kunnskapen i videre arbeid og reflektere rundt egen språklæring.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid. Kan skrive en tekst. Skriver enkelt og lite variert. Skriver forståelig, men med en del feil.

	Deltar noe i spontane samtalesituasjoner, noe problemer med å velge alternative strategier. Kan presentere seg selv på en enkel måte med delvis forståelig budskap og uttale, en del bundet av manus. Kan vurdere i hvilken grad læringsmålene er nådd og anvende kunnskapen i videre arbeid.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid. Sliter med å produsere en sammenhengende tekst. Avskrift. Teksten er preget av feil. Deltar lite i spontane samtalesituasjoner, er reservert og lite villig til å prøve ut språket sitt. Kan si noen enkle setninger om seg selv med delvis forståelig budskap og uttale, leser fra manus. Kan si noe om hva man har lært

Tema: Vær og mat+ gramm. (rep., tall til 100, presns av <i>ser</i>)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne forstå og bruke tall i praktiske situasjoner (10) -kunne delta i enkle, spontane samtalesituasjoner (7) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding (13)
Læringsmål	-kunne snakke og spørre om været -kunne bestille på restaurant -kunne spørre hvor mye noe koster -kunne ord for mat -kunne lage og spille rolle i skuespill (restaurant) -kunne bøye verbet <i>ser</i> i presens
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Deltar aktivt i spontane samtalesituasjoner, prøver ut og bruker språket på en formålstjenlig måte. Kan i stor grad gjøre rede for regler og selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid.

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Deltar noe i spontane samtalesituasjoner, noe problemer med å velge alternative strategier. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid.

Tema: Au! + gramm. (ir-verb, doler i presens)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding (13)
Læringsmål	-kunne fortelle hvor man har vondt -kunne navn på kroppsdelar -kunne handle på apotek -kunne bøye verbet <i>doler</i> i presens
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan i stor grad gjøre rede for regler, selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid.

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har et magert ordforråd og sliter med å uttrykke et forståelig budskap. Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid

Tema: Reise+ gramm. (tener que+ estar i presens)	
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	-kunne forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner (12) -kunne bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding (13)
Læringsmål	-kunne si hvor man/noe er -kunne si at man må gjøre noe -kunne fortelle hvordan man reiser -kunne navn på forskjellige transportmidler -kunne fortelle om et besøk på en fotballstadion -kunne bøye <i>estar</i> -kunne bøye <i>tener que</i>

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har et rikt og variert ordforråd, forstår og bruker dagligdagse ord og uttrykk om tema. Kan i stor grad gjøre rede for regler, selv anvende riktig og vurdere bruken av disse i skriftlig arbeid.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Har et visst ordforråd og kan uttrykke seg om noen, kjente emner. Kan til en viss grad gjøre rede for regler, anvende dem riktig og reflektere på en enkel måte over bruken av dem i skriftlig arbeid.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan i liten grad gjøre rede for regler og sliter med å anvende disse riktig i skriftlig arbeid.

